

SZAKMAI FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ

B E V E Z E T É S

A Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat - a tulajdonos Tata Város Önkormányzatával közösen - pályázatot kíván benyújtani a 2007. évi címzett támogatásra a fenntartásában működő intézmény, a tatai Eötvös József Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium épületeinek rekonstrukciójára. A beruházás a jogszabályokban megjelölt fejlesztési célokhoz kapcsolódik, mivel a gimnázium a közoktatási törvényben meghatározott, a megyei szakmai fejlesztési programban is szereplő, kötelező megyei önkormányzati feladatot lát el. Az ágazati beruházási koncepciónak megfelelően az **elhelyezési feltételek megteremtését, továbbá javítását teszi lehetővé**, valamint megfelel az **OM által előírt prioritásoknak**. A következőkben az e prioritásoknak való megfelelést kívánjuk bemutatni.

1. A biztonságos iskola feltételeinek megteremtése

Az Eötvös József Gimnázium közös igazgatású, többcélú közoktatási intézmény, amelyet jelenlegi formájában 2005. július elsejével hozott létre a fenntartó Komárom-Esztergom megyei önkormányzat két korábbi önálló intézményének, az Eötvös József Gimnáziumnak és a József Attila Középfokú Kollégiumnak az összevonásával. Az intézmény épületegyüttese a 18. századból származó, majd később bővített, ma kollégiumnak használt hajdani piarista rendházból, az 1910-12-ben elkészült gimnáziumi főépületből, valamint az 1979-80-ban megépült új épületrészből s az ahhoz 1990 óta kapcsolódó sportcsarnokból áll.

Valamennyi épület **rendkívül leromlott műszaki állapotban** van. A fenntartó Komárom-Esztergom Megyei, és a tulajdonos Tata Városi Önkormányzat – elismerve a kollégium épület rekonstrukciójának szükségességét – azt a döntést hozta, hogy a gimnázium működőképességének biztosítása az elsődleges. Így a jelen pályázat a tanítás célját szolgáló épületek rekonstrukciójára vonatkozik.

A gimnázium sportcsarnokhoz kapcsolódó szárnya a nagy igénybevétel miatt gyorsan elhasználódott, megépülése óta számottevő változtatás nem történt. A gimnázium főépületén utoljára 1984-ben végeztek tatarozást, azt megelőzően a hatvanas években, de mindkét alkalommal csak külső munkálatok történtek. Az utóbbi időre **balesetveszélyessé** vált a homlokzat, amit a fenntartó Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat és az épületek tulajdonosa, Tata Város Önkormányzata közös erővel hárít el. Ugyanakkor a jelenleg folyó, 2006. augusztusára befejeződő munkálatok csak a balesetveszély egy részét szüntetik meg (a tető részleges javítása, az ereszcatornák cseréje, a homlokzat felújítása), továbbra is veszélyeztetni a tanulók és dolgozók testi épségét a nyílászárók állapota, helyenként a tantermek és más helyiségek padozata, valamint a víz-és elektromos hálózat előregedése.

2. Az elhelyezési feltételek javítása

A rekonstrukció nélkül az intézményben az **elhelyezés feltételei szakmailag sem felelnek** meg a mai követelményeknek. A jelenleg tanítás céljára igénybevett 48 helyiségből mindössze 28 épült tanteremnek. A többi átalakítással (pl. folyosói leválasztás, padlástér beépítés) vagy más funkció szüneteltetésével (szaktanterem), illetve a kollégiumban dupla hasznosítással (délelőtt tanterem, délután tanuló) jött létre.

Tanítás céljára használjuk évek óta a főépület melletti, udvari felvonulási épületet, amely a hatvanas években készült, korábban raktári funkciót látott el. A sportsarnok melletti, 1980-ban átadott ún. új épületben eredetileg 4 tantermet építettek, ma 11 helyiségben tartunk ott órákat. E szükség-tantermek többsége nem felel meg az elemi elhelyezési feltételeknek: rossz beosztásúak, sötétek, több helyütt egymásból nyílnak, visszhangosak vagy huzatosak. A nagy távolságok miatt a tanórák közötti szüneteket egységesen 15 percben állapítottuk meg, amit a gimnázium tanulói és tanárai szinte teljes egészében vándorlással töltenek.

A rekonstrukcióval ki lehet váltani a szükségtantermeket, biztosítani lehet az elengedhetetlen szaktantermeket, a szabványoknak megfelelően lehet kialakítani a számítógépes termeket, valamint az iskolai könyv-és médiatárat. A tervezett iskolai tanulólétszámhoz legalább **40-42 különböző méretű, tanításra alkalmas** terem szükséges. A rekonstrukció egyik célja, hogy a hiányzó helyiségek a gimnázium területén álljanak rendelkezésre, ne kelljen tanításra igénybe venni a kollégium erre egyébként sem alkalmas és távol lévő helyiségeit. Így a kollégiumi funkciókat sem akadályozná tovább a délelőtti igénybevétel.

3. Az akadálymentes közlekedés megoldása

Az **akadálymentes közlekedés biztosítása** nélkül nem valósul meg a fogyatékkal élő személyek esélyegyenlősége. Jelenleg négy olyan épület közötti közlekedéssel jár együtt a tanulói munkarend, amelyek mindegyikében a földszintet is több lépcső leküzdése árán lehet elérni. Oktatásszervezésünk következtében a legtöbb tanulónak minden órája más és más teremben van. Jelenleg is van néhány mozgáskorlátozott tanulónk, évek óta az ő érdekük figyelembe vételével készül iskolánk terembeosztása. Ezt a segítséget azonban csak azok a fogyatékkal élők tudják igénybe venni, akik nem kötöttek kerekesszékekhez. Ha jelentkezne iskolánkba mozgásában erősen korlátozott tanuló, jelenleg nem tudnánk számára biztosítani az alapvető feltételeket. Ugyanez érvényes a szülőkre. Jelenleg a mozgássérült szülő csak korlátozottan élhet szülői jogaival, hiszen számos iskolai rendezvényre nem, vagy csak nehézségek árán tud eljutni.

Jó szolgálatot tenne az akadálymentesítés az időszakosan sérült tanulók és dolgozók érdekében is. A sport-és egyéb balesetek folytán rendszeresen van járógipszes, vagy ideiglenesen kerekesszékekhez kötött diákunk, az ő közlekedésüket is szolgálja majd a felfonó, a kapaszkodók és egyéb segítség.

Gimnáziumunk a legjelentősebb középületek és közintézmények sorába tartozik Tatán. A főépület második emeletén található díszterem kivételes akusztikai adottságokkal rendelkezik, ezért igen népszerű hangverseny-és színházterem. Rendszeresen veszik igénybe különféle kulturális programokra, amikor népes külső közönség érkezik az iskolába. Hasonlóképpen városi funkciókat is betölt a sportcsarnok, ami a legnagyobb ilyen jellegű, helyi kezelésben lévő terem Tatán. Gyakran veszik igénybe külső szervek közönség előtt zajló sportmérkőzésekre, üzleti találkozókra, kiállításokra. Magát a sportcsarnokot rámpa segítségével megközelíthetővé tudjuk tenni, de a kiszolgáló létesítményekhez (öltözők, mosdók, büfé, stb.) már nem tudnak eljutni a mozgáskorlátozottak. További területe a többfunkciós működésnek az informatika. Intézményünk évek óta ECDL vizsgaközpont, gyakran tartanak felnőtteknek is számítástechnikai tanfolyamot, vizsgára felkészítést. A számítástechnikai termek jelenleg nem érhetőek el mozgássérültek számára.

Mind belső működésünk, mind a város életében betöltött szerep miatt elengedhetetlen az előírásoknak megfelelő, a fogyatékos személyek akadálymentes közlekedését szolgáló műszaki megoldások megvalósítása.

4. Fejlesztések befogadóképességének megteremtése

További prioritásként határozza meg az Oktatási Minisztérium a **stratégiai fejlesztések** befogadóképességének megteremtése és disszeminációja érdekében szükséges infrastruktúra kiépítését. Gimnáziumunk az utóbbi években a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán Erőforrás Fejlesztés Operatív Programja által támogatott több projektben is részt vállalt. Ezek eredményes folytatásához elengedhetetlen a rekonstrukció.

2004-ben csatlakoztunk a megyei Pedagógiai Intézet kezdeményezésére létrejött, a Közép-Dunántúl három megyéjére kiterjedő, 12 közoktatási intézményt magába foglaló konzorciumhoz. Közös pályázatot nyújtottunk be a **HEFOP/2004/3.1.2.** programra. A pályázat kedvező elbírálása eredményeképpen létrejött az ún. **Térségi Iskola-és Óvodafejlesztő Központ** a kompetencia-alapú tanítási-tanulási programok elterjesztése érdekében. Az új oktatási programcsomagok kipróbálását valamennyi kompetenciaterületen vállaltuk (1. szövegértési és szövegalkotási, 2. matematikai-logikai, 3. IKT, 4. szociális, életviteli és környezeti, 5. életpálya-építési, 6. angol nyelv, 7. német nyelv, 8. francia nyelv). A jelen tanévben közel húsz kollégánk dolgozik a kilencedik évfolyam tanulócsoportjaival a TIOK keretében. A program egyik követelménye az eredmények, tapasztalatok disszeminációja.

Ugyancsak az **NFT HEFOP-3.1.1.** által támogatott tevékenység az Országos Közoktatási Intézet Követelmény-és Vizsgafejlesztő Központ programja: **A fejlesztő feladatok az iskolában** címen. 14 különböző szakos kollégánk vesz részt az új típusú feladatok kipróbálásában. E munka szinte teljes egészében lefedi a jelenlegi tantárgyi szerkezetet, gimnáziumunk tanárai részt vesznek a magyar, matematika, történelem, földrajz, biológia, kémia, fizika, informatika, angol, német és francia nyelvi, valamint a rajz és vizuális kultúra fejlesztő feladatainak véleményezésében.

Az OKI Iskolafejlesztési és Integrációs Központja **SDT-monitor** elnevezésű kutatás-fejlesztési projektje szintén a **HEFOP 3.1.** támogatásával zajlik. Ennek keretében az idei tanév során az országban 6 iskola közreműködésével vizsgálják a Sulinet Digitális Tudásbázis anyagainak használhatóságát, hogy az iskola hogyan építi be az eszközök, valamint tananyagok használatát az iskolai tanulási folyamatba. Gimnáziumunk öt különböző szakos tanára dolgozik a programban. Tevékenységük lényege az IKT-val támogatott tanítás a legkülönbélebb tantárgyakban. A kutatás segíti a hagyományos órai munkába való beillesztést, összegyűjti és a többi iskola számára hozzáférhetővé teszi a követésre méltó példákat. A projekt következő évében lehetőség lesz bázis iskolává válni, hiszen a kutatás egyik célja olyan **szakmai műhely-iskolák** létrehozása, amelyek képesek az eredmények, tapasztalatok, módszerek szélesebb körű, országos terjesztésére.

A fenti három projektben való részvétel olyan jártasságokkal ruházza fel iskolánk tantestületét, továbbá olyan kötelezettséget ró gimnáziumunkra az eredmények terjesztése terén, ami elengedhetlenné teszi a korszerűbb számítástechnikai termek kialakítását, továbbá az **igényesebb informatikai infrastruktúra megteremtését.**

5. Nemzetiségi nevelési feladat ellátása

Gimnáziumunkban ugyan nem folyik kifejezett nemzetiségi oktatás, de a lassan egy évtizede szervezett **két tanítási nyelvű program** keretében a környék **német nemzetiségű** fiataljai számára biztosítunk anyanyelvükön történő továbbtanulási lehetőséget. Mind Komárom-Esztergom megyében, mind a megyehatárhoz közel eső, szomszédos megyékhez tartozó településeken több általános iskolában folyik német nemzetiségi képzés, ahonnan növekvő számban jelentkeznek a tatai gimnáziumba diákok. Jövőbeli terveink között szerepel ezen általános iskolákkal szorosabb kapcsolat kiépítése, a beiskolázásunk növelése.

Iskolánk öt évfolyamos, nyelvi előkészítő évfolyammal kezdődő két tanítási nyelvű programja, amelynek keretében a felsőbb évfolyamokon a matematika, történelem, földrajz, biológia, fizika tantárgyak célnyelvi tanulása választható a tanulók számára, biztosítani tudja a nemzetiségi fiatalok számára a megfelelő szintű anyanyelvű képzést. E program szerves részét képezi a célnyelvi civilizáció tanítása is. Jelenleg két fő német anyanyelvű tanár dolgozik a gimnáziumban. Közreműködésüknek köszönhető, hogy néhány éve iskolánk a **Deutsches Sprachdiplom** vizsgáztatási joggal rendelkező **bázisintézménye.** Tanulóink az első években igen eredményesen szerepeltek ezen az egységes követelmények alapján zajló, németországi felsőoktatási intézményekbe történő jelentkezést megalapozó versenyvizsgán.

A FEJLESZTÉS SZAKMAI INDOKOLTSÁGÁT ALÁTÁMASZTÓ INFORMÁCIÓK

A/ A jelenlegi helyzet felmérése, értékelése

A település lakosságának száma: Tata 24 000 lakosú

A fejlesztéshez kapcsolható vonzáskörzet: Komárom-Esztergom megye, néhány megyehatárhoz közeli kistérség a szomszédos megyékből, összesen kb. 200 000 fő

A tevékenységre jellemző jelenlegi tényleges mutatószám megnevezése, mértéke

1. Létszámok

A gimnázium **tanulólétszáma** az 1990-es évtized elejéig általában 600 fő körül alakult, évfolyamonként 4-4, összesen 16 nappali tagozatos osztályban tanultak a diákok. Az évtized közepére – nagyrészt az akkor indított új programok vonzó hatásaképpen – jelentős növekedés következett, s a nappali tagozatos létszám 900 fő körül, az összes ellátott száma pedig jóval ezer fő felett volt minden évben.

Jelenleg a gimnáziumban **889 nappali tagozatos** középiskolás tanul, közülük **369** (41,5 %) **tatai** lakos, **337** (38 %) **bejáró** más településről, **183 fő** (20,5 %) **kollégista**.

Az ellátottak számát növeli az **esti tagozaton** tanuló **82 felnőtt**, ebből 47 helybeli lakos, bejáró 35 fő.

Az összes ellátott létszáma a 2005/2006. tanévben **971 fő**.

2. Lakóhely szerinti összetétel

A tanulóink **lakóhely szerinti összetételét** vizsgálva egyértelműen tükröződik a térségi szerep erősödése. Az 1990-es évtized első feléig általában többségben voltak a tatai diákok. 1994-től a naponta más településről bejárók alkották a tanulóifjúság felét (a környékbéli falvakból és városokból egyaránt, de az utóbbi évtizedben megyén kívülről is), néhány tanévben a többségét. A kollégisták aránya mindvégig 10 % körül alakult. Az utóbbi két évtized új programjai komoly vonzerőt jelentettek az egész megye területére, először a mai nyelvi előkészítő osztályok előzményének tekinthető ún. nulladikos intenzív nyelvi képzés (négy nyelven, angol, német, francia és spanyol osztályban, mintegy 400 fiatal vett benne részt), az elsők között indított érettségi utáni szakképzés, majd az Arany János Tehetséggondozó Program vonzotta a megyehatáron túlról is az érdeklődőket.

2001-től, az Arany János Tehetséggondozó Program indulásától növekedett a **kollégisták aránya**. A program teljes felfutására, a jelen tanévre elérte a tanulólétszám 20 százalékát. A kollégisták többsége (126 fő) az Arany János Program tanulója, e programon kívül 57 gimnazista veszi igénybe a kollégiumot. Míg a korábbiakban a kollégium önálló intézményként bármely középiskola tanulóit fogadta, az intézmény összevonás óta kizárólag Eötvös-diákot vesz fel. Az AJTP teljes létszámának elérése óta – a jelenlegi kollégiumi férőhelyszám mellett - nem garantálható valamennyi jelentkező számára a kollégiumi felvétel. A fejlesztéssel a kollégiumban helyiségek szabadulnak fel, a funkciók átcsoportosítása lehetővé teszi a férőhely szám igényekhez igazodó, rugalmasabb kialakítását.

3. Tanulócsoportok

Iskolánkban a következő **tagozatokon** folyik a képzés.

Nappali tagozat: Kerettantervre épülő, normál négy évfolyamos képzés
Arany János Tehetséggondozó Program, öt évfolyamos
Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés, öt évfolyamos
Magyar-német két tanítási nyelvű képzés, öt évfolyamos
Érettségi utáni szakképzés: ügyintéző titkári, idegenvezetői

Esti tagozat: Normál négy évfolyamos képzés

A **gimnáziumi képzés** keretében az utóbbi években kialakított szerkezetben évfolyamonként 7 osztályunk volt. A normál négy évfolyamos képzés szerint tanult 140 gimnazista, 4 osztály (összesen 16 osztály) keretében. Évente egy angol és egy német két tanítási nyelvű osztályban (összesen 10 osztály) tanul osztályonként 20-20 diák. 2001 óta évente egy osztályban folytatják tanulmányaikat az Arany János Tehetséggondozó Program keretében sikeresen pályázó hátrányos helyzetű tanulók (összesen 5 osztály). A gimnáziumi osztályok mellett általában két csoportot tudunk indítani az érettségi utáni szakképző tagozatunkon, ahol titkárképzést, valamint idegenvezető, idegenforgalmi ügyintéző képzést folytatunk. A jelenlegi tanévben összesen 32 osztályunk van.

Az 1990-es évtizedben folytatott (ún. nulladikos) intenzív idegen nyelvi képzés tapasztalatai alapján kezdtük meg a megyében egyedülként a **két tanítási nyelvű képzést angol és német nyelven**. Országosan is ritka, hogy egy intézmény nem egyetlen nyelvből indítja ezt a programot. Mindkét osztály igen népszerű, az angol nyelvi csoportba előfordul 5-6-szoros túljelentkezés.

Változó mértékű az érdeklődés az esti tagozatos képzés iránt. Az e területen is megindult verseny hatására csökkenés következett be a felnőttoktatásban részt vevők létszámában, de eddig minden évfolyamon tudunk osztályt indítani. Új tendencia az esti képzésben az életkor csökkenése, egyre több fiatal veszi igénybe ezt a képzési formát, és egyre többen tanulnak közülük is tovább a felsőoktatásban. Jelenleg összesen 4 osztály folytatja tanulmányait a tagozaton.

Az elmúlt évtized során a tatabányai gimnázium messze a reális befogadóképessége feletti létszámot iskolázott be. A krónikus zsúfoltság is hozzájárult az intézmény infrastruktúrája romlásához. A környező térség középiskolái fel tudják venni a nyolcadik osztályt végzett gyermekeket. Mindezekre figyelemmel 2004-ben a fenntartóval közösen döntés született a tanulólétszám csökkentéséről. 2005 ősztől évente egy osztállyal kevesebbet iskolázunk be, így a tanulólétszám 2008 szeptemberétől **770 főre** fog csökkenni. A 2008/2009-es tanévre valamennyi évfolyamon 6 osztály lesz, valamint 3 előkészítő osztály, összesen tehát **27 nappali tagozatos gimnáziumi osztállyal** (esetlegesen plusz 2 érettségi utáni szakképzős osztállyal) számolunk.

A fenntartó gazdaságossági szempontjai a törvényben engedélyezett maximális osztálylétszámokat eredményezik. A 4 évfolyamos gimnáziumi osztályaink kivétel nélkül 35 fővel indulnak. Ennek természetes velejárója, hogy igen sok **csoporthontást** alkalmazunk oktatásszervezésünk során. Valamennyi tanulónk csoportbontásban tanulja a matematikát, az idegen nyelveket és az informatikát, továbbá a törvényben biztosított plusz órakeret nagy részét arra használjuk, hogy a tanulók érdeklődésének megfelelően további speciális csoportokat hozzunk létre. Így a 9-10. évfolyamon természettudományi, humán, kétféle matematikai (külön a műszaki pályákra, külön a közgazdasági pályákra készülőknek) csoportban folytatják tanulmányaikat a diákok, ahol további tantárgyak bontása szükséges. Ez is indokolja a fejlesztési tervben szereplő tanterem szükségletet.

4. Hátrányos helyzetű tanulók száma

A **hátrányos helyzetű tanulók** aránya Tatán és a tatai kistérségben nem kiemelkedő. Az Eötvös József Gimnázium viszont 2000 óta részt vesz az **Arany János Tehetségdonozó Programban**, amely kifejezetten a hátrányos helyzetű fiatalok esélyei javításának érdekében jött létre. A program **egész Komárom-Esztergom** megye területén felkutatja a kiemelkedő képességű és hátrányos helyzetű tanulókat, akik aztán pályázati úton jelentkezhetnek. A programra történő felvétel **feltétele** a család, illetve a tanuló hátrányos helyzete, így az annak keretében tanuló **valamennyi diák hátrányos helyzetű, közülük sokan halmozottan hátrányos helyzetűek**.

Az induláskor, 2000-ben az OM elsősorban a kistérségi hátrányok kompenzálására hirdette meg ezt a programot. Az első években csak az 5000 lakosnál kisebb települések delegálhattak tanulókat, s a családok egyéni helyzete kisebb súllyal esett a latba. 2003-tól változott a program kiírása, azóta bármely településről jelentkezhetnek diákok s a bírálatkor a család helyzetét vizsgáljuk elsősorban. A tanulók zömének szülei alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, sok közöttük munkanélküli, igen gyakori a nagycsalád, változatlanul sok a települési-lakóterületi hátrány (zsákfalú, pusztai, lerobbant ipari körzet stb.), rossz szociális körülmények.

Az Arany János Tehetségdonozó Programot a Magyar Köztársaság költségvetése külön támogatja, így nem az integrációs normatíva igényelhető. A többlet támogatás felhasználására négyoldalú szerződés köttetik évente (OM – Sulinova - fenntartó – intézmény), amely alapján szigorú elszámolási kötelezettségünk van.

Jelenleg **126 tanuló** folytatja tanulmányait a programban. Rajtuk kívül évente változó számban, de mindig 20-30 körüli létszámban nyernek felvételt a gimnáziumba hátrányos helyzetű diákok. Összességében az Eötvös gimnáziumban a tanulók **16-17 százaléka** tekinthető hátrányos helyzetűnek.

5. A tevékenységre jellemző mutatók a település teljes területén

Az Eötvös József Gimnázium a kistérség legrégebbi és legnagyobb középiskolája, a tatai értelmiség utánpótlásának legfontosabb bázisa. Mellette Tatán két szakképző intézmény, két kislétszámú alapítványi középiskola, valamint 2005 szeptemberétől egy új gimnázium szolgálja a fiatalok középfokú oktatását.

A Jávorka Sándor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium szintén a megyei önkormányzat fenntartásában működik. Az intézményben szakiskolai és szakközépiskolai oktatás-nevelés, képzés folyik mezőgazdasági és élelmiszeripari szakmákban, kollégiumi háttérrel. Az iskola tárgyi felszereltsége jó, különösen a gyakorlati képzés területén. Tanulólétszáma **544 fő**.

A tatai Bláthy Ottó Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumot egy közalapítvány tartja fenn. Az iskola **650 tanuló** részére nyújt szakközépiskolai, szakiskolai oktatást, felnőttoktatást és OKJ-s képzést, különféle ipari szakmákban. Az intézmény tárgyi feltételei – azóta, hogy városi fenntartásból átkerültek a közalapítványhoz – folyamatosan javulnak. Az utóbbi években új kollégiummal, tantermekkel és szaktantermekkel bővült.

A szakképző intézmények mellett két alapítványi iskola szolgálja a szülők speciális igényeit. A Színes Iskola és a Talentum gimnázium egyaránt évfolyamonként egy-egy kis létszámú (10-20 fős) gimnáziumi osztályt működtet.

A 2005/2006. tanévtől kezdve a Pápai Református Kollégium kihelyezett tagozatot indított Tatán, felmenő rendszerben, évfolyamonként 2 osztállyal, hagyományos 4 osztályos gimnáziumi oktatás keretében. Jelenleg 70 tanulóval működik az első évfolyam.

A tatai középiskolai oktatás helyzeténél figyelembe kell venni, hogy rendkívül jók a közlekedési viszonyok a szomszédos városokkal is. A tatai kistérségből sokan a megyeszékhely Tatabányán, vagy Komáromban folytatnak tanulmányokat elsősorban szakképző intézményekben. Ugyanakkor a gimnáziumunk sok tatabányai, komáromi és oroslányi diákot is fogadott az utóbbi másfél évtizedben, akiknek családja a saját városuk gimnáziumaival szemben előnyben részesítette az Eötvöst. Különleges programjaink és eredményességünk a felsőfokú tanulmányokra történő felkészítésben, valamint a kiemelkedő tanulmányi versenyeredmények komoly vonzerőt jelentenek a frekventált egyetemekre, értelmiségi pályára készülő fiatalok számára egész Komárom-Esztergom megye területén.

Gimnáziumunk az érettségi utáni szakképzés irányainak megválasztásával a város és a kistérség jellegéhez is kívánt igazodni, hiszen ennek kiemelt területe az idegenforgalom fejlesztése. Az idegenvezetői és idegenforgalmi ügyintézői képzés másfél évtizede jól szolgálja mind a fiatalok, mind a környező társadalom igényeit.

A demográfiai tendenciák és a közoktatási intézményhálózat változásai nem hoztak érzékelhető változást a **beiskolázásunkban**. Hosszú évek óta stabil túljelentkezés figyelhető meg, aminek mértéke az utóbbi időszakban sem változott - figyelemmel az újonnan indult tatai gimnáziumra, amivel kapcsolatban eddig két beiskolázási adat áll rendelkezésre. Ezek azt mutatják, hogy elsősorban a korábban más közeli város szakközépiskoláiba kényszerült tatai és kistérségi családok számára nyújt perspektívát a két új gimnáziumi osztály.

Az Eötvös Gimnázium speciális programjai, a kéttannyelvű és a négy évfolyamos gimnáziumi egyaránt, az innovatív tantestület munkájának eredményessége, az első emelt szintű érettségi eredmények, a legelismertebb egyetemekre való bejutási mutatók, az OKTV és más versenyeredmények rendkívüli vonzerőt gyakorolnak. **Ez garanciát jelent arra, hogy a beruházás hasznosul, az intézmény társadalmi környezete hosszú távon igényt tart a magas színvonalú gimnáziumi képzésre.**

B/ A fejlesztés megvalósításával elérni kívánt ellátottsági szint bemutatása

A tervezett rekonstrukcióval megvalósuló bővítések szükségesek a 11/1994. számú MKM rendelet 7. melléklete által előírt kötelező felszerelési és eszközjegyzékben foglaltak teljesüléséhez.

A gimnázium építésének idején a szakmai igény nagyméretű és egyforma tantermeket tett szükségessé, amelyekben leghosszabb ideig 16 osztályos iskolaként működött jó feltételek között a gimnázium. Főépületünkben jelenleg 24 tanterem található, a méretkülönbségek mellett is mindegyik alkalmas a közoktatási törvényben maximális létszámként meghatározott 35 fős osztályok befogadására. A rekonstrukcióval kialakítható a tervezett tanulólétszámhoz (770 fő) és osztályszámhoz (27) szükséges 40-42 helyiség, valamint a kiszolgáló és közösségi terek.

A fejlesztés biztosítani fogja, hogy a délelőtti munkarendben jól bejárható távolságon belül, lényegében két épületegységben helyezünk el minden tanulócsoporthoz és tanórát. A tanításra igénybe vett valamennyi helyiség megfelelhet a szakmai és egészségügyi követelményeknek (külön bejárat, természetes fény, hangszigetelés, szellőztethetőség stb.). A beruházással új, korszerű, a tanulók életkorához jobban igazodó, az ergonómiai követelményeknek megfelelő bútorzatra kell cserélni a tanterem többségének szedett-vedett padjait. Folytatni kívánjuk a zárható ruhatárolás biztosítását minden tanuló számára.

A gimnázium új épülete és a sportcsarnok közötti zárt udvar lefedésével új közösségi térhez, **aulához** juthat az intézmény. Ezáltal végre lehetőség nyílik az iskolai ünnepélyek, bálók, előadások méltó körülmények között történő megtartására, egyidejűleg a sportcsarnok tehermentesítésére a nem igazán odailleső rendezvények alól.

A fejlesztés során kialakíthatóak az ajánlott **szaktanterem** (fizika, biológia, kémia, rajz és képzőművészeti, valamint zene, dráma és média) a hozzájuk kapcsolódó szertárakkal. A szakmai programjaink elengedhetlenné teszik, hogy ezekben ne kelljen osztályt elhelyezni. Korszerű felszerelésük szintén a beruházás részét képezi.

Külön funkcionális egységként létrejön a **számítástechnikai termék** blokkja. Jelenleg az új épület padlásterében, két, egymásból nyíló, erre a funkcióra teljesen alkalmatlan helyiség szolgálja az informatika oktatását, valamint ugyancsak az új épület normál szintjén jól felszerelt, korszerű nyelvi labor áll rendelkezésre. Az újonnan kialakítandó számítástechnikai egységben a szakmai igények és a létszám alapján az oktatás céljára kb. 5x20 munkaállomás telepítése szükséges. Az összesen 100 gép egy nagyobb – vagy szükség szerint összenyitható illetve különválasztható – és további három kisebb teremben helyezhető

el. A nagyobb teremnek alkalmasnak kell lennie legalább egy teljes nagy létszámú osztály (35 fő) egyidejű befogadására, az informatikával támogatott bármilyen szaktárgyi óra esetére.

A bővítéssel megoldódhat az **iskolai könyvtár** krónikus helyhiánya, megteremtődik a korszerű információhordozók tárolásának, valamint a legalább egy osztályt befogadni képes olvasóterem kialakításának lehetősége.

Összességében a fejlesztés hosszú évek zsúfoltsága és szükség-megoldásai után méltó körülményeket biztosítana a **Komárom-Esztergom megye teljes területéről**, bizonyos programjaira a megyehatáron túlról beiskolázó Eötvös József Gimnázium tanulói és dolgozói számára. Az intézmény eredményessége régóta kiemelkedő mind megyei, mind országos összehasonlításban. Változatos programjai hosszú távon szolgálják a közoktatás fejlesztés legfontosabb prioritásait: az élethosszig való tanulásra felkészítést, a gyakorlati életben használható kompetenciák kialakítását, az esélyegyenlőséget, a hátrányok kompenzálását, tehetséggondozást. Mindezek komoly **garanciát jelentenek a beruházás hosszú távú hasznosulására.**

Tata, 2006. április

Katona Márta
igazgató